

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

اعداد

ديوي كرنيا اعریان

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣٢٦٧

UIN SUSKA RIAU

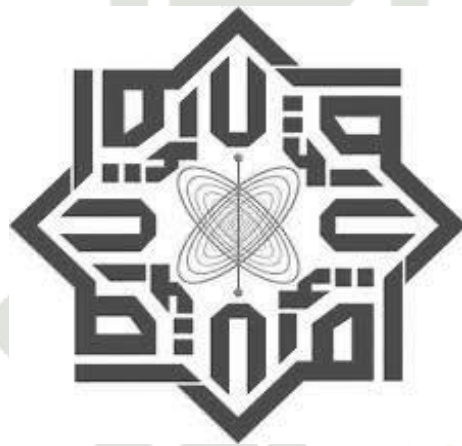
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير تطبيق استراتيجية التعليم *PQR* (أفحص، أسئلة، اقرأ، تأمل، سمع، راجع)، في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية
كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

اعداد

ديوي كرنيا اعریان

رقم القيد: ١١٦١٢٢٠٣٢٦٧

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



إقرار الباحثة

أنا موفقة أدناه :

الإسم : ديوي كرنيا أcriاني

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٦٧

العنوان : شارع جارودا سكتي بكنبارو

أقرأ أن هذا البحث الذي قدمته لتكميائي شرط من شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وموضعه :

تأثير تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص ، أسئلة ، تأمل ، سمع ، راجع ،) في تعليم اللغة العربية على النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غير أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه تأليف وبتين صحة الادعاء فإنني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون مسؤولية على لمشرف أو على جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو .
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجزئني أحد .

بكنبارو ، ٥ راجب ١٤٤١ هـ

٢٩ فبراير ٢٠٢٠ م

[Signature]

ديوي كرنيا أcriاني



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص ، أسئلة ، تأمل ، سمع ، راجع ،) في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كمار الذي أعدته الطالبة : ديوي كرينا أغيرياني ، رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٣٢٦٧ ، قد تمت تعديلاته وموافق للمناقشة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٥ رجب ١٤٤١ هـ

٢٩ فبراير ٢٠٢٠ م

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

المشرف

الدكتور الحاج جون ياميل الماجستير

ذو الكفل الماجستير

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

٩٦٨٠٧٠٨٢٠٠٠٣١٠٠١

UIN SUSKA RIAU



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (فحص أسئلة، تأمل، سمع، راجع) في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المرحلة الثانوية الإسلامية الهداية كمبار" الذي أعدته الطالبة : ديوي كرنيا اعراني ، رقم القيد: ١٢٢٣٢٦٧ والتعليق والبيان وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإنسانية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٥ رمضان ١٤٤١ هـ

٢٨ أبريل ٢٠٢٠

المناقش الثاني

أمريزال الماجستير

المناقشة الرابعة

الدكتورة أفندي

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

الدكتور ألوزير الماجستير

الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

UIN SUSKA RIAU

الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف ٣)

قال عمر ابن خطاب

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فانه جزء من دينكم "

"كن عالما، أو مستمعا، أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك "

(في الإبانة الكبرى لإبن بطّة)

قال العرب :

"قالوا : مسكين من لا يعرف الإنجليزية، قد يوجه صعوبة في فهم كلام الناس

"وأقوالوا : مسكين من لا يعرف العربية، قد يويه صعوبة في فهم كلام رب الناس

UIN SUSKA RIAU

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأستاذة الكرام والفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحابي في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



ملخص

ديوي كرنيا اعراني (٢٠٢٠):

تأثير تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص ،

تأمل ، سمع ، راجع ،) في تعليم اللغة العربية على

النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة

الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

هذا بحث شبه التجريبي وهذا البحث تهدف إلى معرفة وجود أثر الهام عن تطبيق استراتيجية

PQ4R (أفحص ، أسئلة ، تأمل ، سمع ، راجع ،) في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية

لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كمبار أم لا، وسؤال البحث هل التطبيق استراتيجية

التعليم PQ4R في تعليم اللغة العربية تؤثر على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الإسلامية الهداية كمبار؟ وأما مجتمع البحث فهو جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

كمبار، وموعه هو تأثير تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص ، أسئلة ، تأمل ، سمع ، راجع ،

في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كمبار

في العام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . وعينته طلاب الفصل الحادي عشر الفرقة الأول كالفصل التجريبي والفصل

الثاني كالفصل الضبطي. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الملاحظة والاختبار. وقامت الباحثة

بالملاحظة عند تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص ، أسئلة ، تأمل ، سمع ، راجع ، في تعليم

اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كمبار. ونتيجة

البحث أن هناك غير تأثير في تطبيق استراتيجية التعليم PQ4R (أفحص ، أسئلة ، تأمل ، سمع ، راجع ،

، في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

كمبار، لأن $To = 0.03$ أصغر من الجدول "T" في درجة دلالة $5\% = 0.99$ وأكبر من الجدول

"T" في درجة $1\% = 0.65$ بمعنى أن HO مقبولة و HA مردودة. وبناء على جدول الملاحظة نيل

٨٣ % بمعنى جيد جدا لأنه يقع في درجة $81\% - 100\%$.

الكلمات: تأثير ، استراتيجية التعليم PQ4R ، فهم النصوص العربي



ABSTRACT

Devia Kurnia Angriani, (2020): The Effect of Implementing PQ⁴R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) Strategy toward Student Arabic Text Comprehension on Arabic Language Subject at Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Centre Kampar

This was a quasi-experimental research. It aimed at knowing whether there was a significant effect of implementing PQ⁴R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review) strategy toward student Arabic text comprehension on Arabic Language subject by seeing whether there was or not an increase of Arabic text comprehension mastery of experimental group. The formulation of the problem was "was there any effect of implementing PQ⁴R strategy toward student Arabic text comprehension on Arabic Language subject at Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Centre Kampar?". The subjects of this research were the students, and the object was the implementation of PQ⁴R strategy toward student Arabic text comprehension on Arabic Language subject at Islamic Senior High School of Al-Hidayah Islamic Centre Kampar. All students in the Academic Year of 2019/2020 were the population of this research. The samples were the eleventh-grade students, and there were experimental and control groups. The instruments were observation and test. Observation was done every meeting or in experimental learning process, and test was done before and after implementing PQ⁴R strategy on Arabic Language subject toward Arabic text comprehension. Based on the analysis, it could be concluded that there was a significant effect of implementing PQ⁴R strategy toward student Arabic text comprehension on Arabic Language subject because $t_o 0.03$ was lower than $t_t 1.99$ at significant level and 2.70 at 1% significant level. Based on the observation result, it was obtained 82% result that was in the range level of 81%-100%.

Keywords: *Effect, PQ⁴R Strategy, Arabic Text Comprehension*



ABSTRAK

DEWI KURNIA ANGRIANI, (2020):

Pengaruh Penerapan Strategi PQ4R (*Preview, Question, Reflect, Recite, and Review*) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Pemahaman Teks Arab pada Siswa Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar.

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan tentang penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review*) dalam pembelajaran bahasa arab terhadap pemahaman teks arab, dan melihat ada tidaknya peningkatan penguasaan pemahaman teks arab kelas eksperimen. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah terdapat pengaruh penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review*) dalam pembelajaran bahasa arab terhadap pemahaman teks arab pada siswa Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah kampar? Subjek penelitiannya adalah siswa Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar, sedangkan objeknya adalah penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review*) dalam pembelajaran bahasa arab terhadap pemahaman teks arab pada siswa Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa aliyah di sekolah Madrasah Aliyah Islamic Centre Al-hidayah Kampar Tahun ajaran 2019/2020. Sampelnya adalah siswa kelas XI yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun instrument yang digunakan adalah observasi dan tes. Observasi dilakukan setiap pertemuan atau proses pembelajaran eksperimen, dan tes dilakukan sebelum dan sesudah menerapkan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review*) dalam pembelajaran bahasa arab terhadap pemahaman teks arab. Dari analisis yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, And Review*) dalam pembelajaran bahasa arab terhadap pemahaman teks arab. Karena nilai $T_o = 0,03$ lebih kecil dari T_t pada taraf $5\% = 1,99$ dan lebih besar dari taraf signifikan $1\% = 2,60$. Berdasarkan hasil observasi maka diperoleh hasil 83% . Karena terdapat pada taraf $81\% - 100\%$.

Kata Kunci: *Pengaruh, Strategi PQ4R, Pemahaman Teks Arab.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip atau menjiplak sebagian atau seluruh isi manuskrip ini untuk tujuan komersial tanpa izin dari UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن ، وجعلنا من المتكلمين بهذا اللسان. اشهد أن لا إله إلا الله الملك المنان، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صاحب البلاغة والبيان. اللهم صلى على سيدنا و على آله وأصحابه الذي تمسكوا بالقرآن. أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذا المناسبة يقدم الباحث جزال الشكر إلى والديّ المحبوبين، أبي كريم، وأمى منة، اللذين رباني إحسانا وتأديا ورباني تربية حسنة والأصحاب الفضلاء :

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين، مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ونائب المدير الأول الدكتور الحج سريان جمرة ونائب المدير الثالث الدكتور الحاج فرومادي
٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين، عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عليم الدين نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والدكترة روحاني العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور سالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم
٣. الدكتور جون فامل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو وكذلك كان مشرفي الذي أشرفني وعلمني في كتابة هذا البحث.

٤. أحمد شاه الماجستير، المحاضر الذي أرشدني ودافعني وفتش بحثي.
٥. كسمياتي الماجستير مشرفتي الأكاديمية الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية
٦. جميع المحاضرين وأضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشرف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. الأستاذ سليمان الماجستير رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كمبار والأستاذة ربي ملياني الماجستير مدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة.



٨. جميع أسرتي : أبي وأمي وإخواني الأكبر محمد نصير و زين الدين و أخواتي المحبوبات روحاني و شمسية و ريدا و جولي كرميلا و نوبا سوسنتي و سري وحيوني .
٩. صديقتي وإخواتي المحبوبون في المجموعة البحث التكميلي هم إمام الأمين و فطر مولانا و فطرياني و نورول إيل ميرا هرميلندا وجديدة المطهرة .

بكنبارو، راجب ١٤٤١ هـ
٢٩ فبراير ٢٠٢٠

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات البحث

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

موافقة المشرف

تقرير لجنة المناقشة

الاستهلال

الإهداء

ملخص البحث

الشكر والتقدير

محتويات البحث

محتويات الجداول

الفصل الأول : أساسية البحث

أ. خلفية البحث

ب. مشكلات البحث

ج. حدود البحث

د. أسئلة البحث

هـ. أهداف البحث

و. أهمية البحث

ز. مصطلحات البحث

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف الاستراتيجية PQ4R

٢. خطوات الاستراتيجية PQ4R

٣. مزايا الاستراتيجية PQ4R



٤. عيوب الاستراتيجية PQ4R.....

٥. تعريف فهم النصوص العربية.....

٦. مؤشرات فهم النصوص العربية.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسات السابقة.....

د. فروض البحث.....

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث و زمانه.....

ج. أفراد البحث موضوعه.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات جمع البيانات.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المراجع
الملاحق
السيرة الشخصية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



محتويات الجدوال

١	الجدول الأول.....
٢	الجدول الثاني.....
٣	الجدول الثالث.....
٤	الجدول الرابع.....
٥	الجدول الخامس.....
٦	الجدول السادس.....
٧	الجدول السابع.....
٨	الجدول الثامن.....
٩	الجدول التاسع.....
١٠	الجدول العاشر.....
١١	الجدول الحادي عشر.....
١٢	الجدول الثاني عشر.....
١٣	الجدول الثالث عشر.....
١٤	الجدول الرابع عشر.....
١٥	الجدول الخامس عشر.....
١٦	الجدول السادس عشر.....
١٧	الجدول السابع عشر.....
١٨	الجدول الثامن عشر.....
١٩	الجدول التاسع عشر.....
٢٠	الجدول العشرون.....
٢١	الجدول الواحد وعشرون.....
٢٢	الجدول الثاني وعشرون.....
٢٣	الجدول الثالث وعشرون.....

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

الهدف الأساسي من تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية هو لتحقيق استيعاب الطلاب على المهارات اللغوية الأربعة، مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، كالنحو والصرف والمحادثة.^١

مهارة القراءة هي قدرة على ربط الرموز المكتوبة أو نظام كتابي بالرموز الصوتية أو نظام صوتي وبواسطتها يتحقق فهم النصوص المقروءة بعد استيعاب معاني المفردات الموجودة في النصوص المقروءة، والقراءة تعتبر أيضا عملية تعليمية أو اتصالية بين النصوص المقروءة والتفكير عما يتصور في ذهن القارئ من مضمون تلك النصوص.^٢

القراءة تهدف إلى فهم مضمون المقروء يعني إدراك الأفكار المهمة الرئيسية من النصوص المقروءة وإخراج نقاط مهمة من النصوص المقروءة وأخذ الخلاصة منها، وبواسطتها يقدر القارئ على أن يجيب عن الأسئلة المتعلقة بمضمون ما قرأها من النصوص العربية.^٣

إن القراءة لا تقف عند حد النطق بالكلمات بل تتجاوز ذلك ، فهي عملية ذات أبعاد متعددة ، تبدأ بالتعرف إلى الحروف والكلمات ، ثم النطق بتلك الكلمات

M. Khalilullah, *Media pengajaran Bhasa Arab*, (Yogyakarta: ٢٠٠١) Aswaja Pressindo, h. ٩

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung ٢٠١١, Pt Remaja Rosdakarya Office) hlm ١٤٣.

Drs. Zulhanan, M.A. *Tekhnik Peembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: ٢٠١٤) Pt Raja Grafindo, hlm ٧٧.



كما هي، ثم فهم الدقيق لها، ثم الربط بين جوانب المادة المقروءة لاستخراج الفكرة^٤ قدمها الكاتب.

وللحصول على فهم المقروء والقدرة على القراءة الفهمية يحتاج إلى التعليم السليم الذي يتبع استراتيجية التعليم المتبعة مطابقة بخطواتها التي خططها المدرس من قبل. الاستراتيجية التعليمية هي أساليب التي يستخدمها المدرس في أداء عملية تعليمية لاسيما يعلم مادة دراسية حتى يسهل على الطلاب أن يحصلوا على أهداف التعليم المنشودة في نهاية التعليم. ومن استراتيجيات التعليم التي يمكن استعمالها في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية $PQ \times R$ وهذه الاستراتيجية تهدف إلى مساعدة الطلاب في أن يتذكروا ما قرأوها من النصوص المكتوبة على كتاب الدرس وغيره ومساعدة المدرس أيضا في تعليم قراءة الكتب داخل حجرة الدراسة، قراءة الكتب تهدف إلى فهم مضمون كتاب الدرس بابا بعد باب حتى النهاية ثم ينتقل إلى فهم مضمون الكتب الأخرى المقروءة.^٥

وقد استفادت الباحثة من الآراء المتقدمة أن استعمال استراتيجية " $PQ \times R$ " في تعليم اللغة العربية سيؤثر على فهم النصوص العربية لدى الطلاب، ولكن الواقع أن هذه الاستراتيجية لم يستعملها مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبرار. في ذلك المعهد يعلم المدرس درس اللغة العربية. وقد حاول المدرس استعمال الطرق المتنوعة في تعليمه كالطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة لقواعد والترجمة.^٦

وبعد ما لاحظت الباحثة عن قدرة الطلاب على فهم النص المقروء فذكرت الباحثة أن قدرتهم على فهم المقروء ضعيفة كما دلت عليها الظواهر الآتية :

١. قدرة الطلاب على قراءة النص العربي ضعيفة

^٤ جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر، UM PRESS، ٢٠١٦، ص. ٧٨

^٥ Sudiono dkk, Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi, (Malang: UIN Press).h. ١٢٠

^٦ <http://www.kajianpustaka.com/2013/01/strategi-membaca-pq-r-html>.diakses pada ٢٩

٢٠١٨-١٨-١٨
Guru Bidang Studi ٣٠ November ٢٠١٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

۲. قدرة الطلاب على ذكر معاني المفردات الواردة في جملة معينة ضعيفة
۳. قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون المقروء ضعيفة
۴. قدرة الطلاب أخذ الخلاصة مما قرأوه ضعيفة
۵. قدرة الطلاب اخراج الأفكار المهمة التي تضمنها النص المقروء ضعيفة

الباحثة لم تعرف بالتأكيد أسباب هذه الحال، هل لضعف رغبة الطلاب تعلم اللغة العربية أو لقلة استعدادهم في التعلم، أو الاستراتيجية المستعملة بطبيعة المادة، أو لصعوبة مادة التعليم لدى الطلاب، والإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى بحث علمي.

اعتمادا على الخلفية والظواهر المتقدمة فتدافعت الباحثة إلى القيام بتعليم اللغة العربية في تلك المدرسة بتطبيق استراتيجية " $PQ\&R$ " سعيًا إلى ترقية فهم النص المقروء لدى الطلاب، وستجعله الباحثة بحثًا علميًا تحت الموضوع " تأثير تطبيق استراتيجية التعليم $PQ\&R$ (أفحص، أسئلة، اقرأ، تأمل، سمع، راجع) في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

ب. مشكلات البحث

المشكلات الواردة في هذا البحث كثيرة منها:

۱. قدرة الطلاب على قراءة النص العربي.
۲. قدرة الطلاب على ذكر معاني المفردات الواردة في جملة معينة
۳. قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون المقروء.
۴. قدرة الطلاب أخذ الخلاصة مما قرأوه.
۵. قدرة الطلاب اخراج الأفكار المهمة التي تضمنها النص المقروء.

٦. تأثير تطبيق استراتيجية التعليم $PQ \times R$ (أفحص، أسئلة، اقرأ، تأمل، سمع) في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

ج. حدود البحث

ولكثره المشكلات الواردة في هذا البحث فتحددها الباحثة في تطبيق استراتيجية $PQ \times R$ في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية من الناحيات تأثير تطبيق استراتيجية التعليم $PQ \times R$ (أفحص، أسئلة، اقرأ، تأمل، سمع، راجع) في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو هل تطبيق استراتيجية $PQ \times R$ في تعليم اللغة العربية تؤثر على فهم النصوص المقروءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار؟

هـ أهداف البحث

أما هدف هذا البحث فهو لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية $PQ \times R$ على فهم النصوص المقروءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار؟

و. أهمية البحث

أهمية هذا البحث كما يلي:

١. للطلاب

لتسهيل فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد الهداية كمبار؟

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقتراحا للمدرسة لتوفير الكتب والوسائل التعليمية في تنفيذ تعليم اللغة

العربية

٢. للباحثة

لزيادة المعلومات والخبرات عن كيفية استعمال استراتيجية PQ4R تعليم اللغة العربية لفهم النصوص المقروءة. ولتكميل شرط من شروط المقررة لنيل شهادة للدرجو الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية .

هـ. مصطلحات البحث

١. الاستراتيجية هي مناهج الخطوات لتفيد الأعمال المعينة والمحاولة لتحقيق أهداف مقررة من قبل. الاستراتيجية في معناها التعليمي هي المنظمة ف ي أداء في عملية التعليم لغرض تحقيق أهداف التعليم.^٨

٢. استراتيجية PQ4R

استراتيجية PQ4R هي أفحص (Preview) أسئلة (Quastion) اقرأ (Read) تأمل (Reflect) سمع (Recite) و راجع (Review). استراتيجية pq4r إحدى الاستراتيجيات التي تتطور من الاستراتيجيتين ، هما استراتيجية PQ3R واستراتيجية PQRST استراتيجية PQ4R تساعد الطلاب على فهم النصوص ويتذكروا ما قرؤوها من النصوص المكتوبة مستقرة في الفكر حتى يستطيعون إجماع معلومات جديدة مع معلومات قديمة.^٩

^٨ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٧ h. ٥

^٩ Trianto Ibnu Badar At-Tabary, *mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontesual*, (Jakarta: Kencana ٢٠١٤) h. ١٧٩.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم النظري

١. تعريف التأثير

التأثير في اللغة العربية هو ترك الأثر^{١٠} وفي قاموس اللغة الإندونيسية^{١١} هو قوة صادرة تشكل طبيعة الأمر^{١٢} جاء في معجم التعريفات معنى التأثير هو الحاصل من الشيء^{١٣}.

٢. تعريف الاستراتيجية التعليمية

استراتيجية هي فن من الفنون العسكرية تتناول الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش (ينانية)^{١٤}. ومصطلح "الاستراتيجي" أصلها من اللغة اليونانية يعني علم المقاتلة أو قائد المقاتلة. وظيفة المدرسة الرئيسية تنفيذ التعليم. ينبغي للمدرس أن يعرف حقيقة عملية التعليم، التعليم استراتيجية التعليم للحصول على عملية التعليم الفعالة وينبغي للمدرس أن يعرف معرفة تامة قبل أن يقوم بعملية التعلم داخل الفصل. استخدام استراتيجية التعليم الفعالة يسهل المدرس تنفيذ عملية التعليم ويسهل أيضا الطلاب في قبول الدرس^{١٥}.

UIN SUSKA RIAU

^{١٠} العلامة ابت منظور لسان العربي (القاهرة: دار الحديث ٢٠١٦). ص

^{١١} Yanti Yuniar, *Kamus Bahasa Indonesia*, Agung Media Mulri, hal. ٤٢٩

^{١٢} على ابن محمد السيد الشريف الجرجاني، كتاب التعريفات، جميع الحقوق متاحة لجميع المسلمين، ٢٠١٠. ص.

^{١٣} جميع الحقوق محفوظة، المنجد، (بيروت لبنان: الطبعة الرابعة والأربعون، دار المشرق، ٢٠١١) ص ١٠

^{١٤} Nur Hamiyah, *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*, (Jakarta: prestasi Pustaka,

٢٠١٤) Hlm. ٤٤



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استراتيجية تعليم اللغة العربية هي سعى المدرس إلى أداء أو تنفيذ عملية التعليم الممتعة والفعالة ، حتى يشعر الطلاب بالمرحة والممتعة في اتباع تعليم اللغة العربية ولا يشعرون بالصعوبة والمملة.^{١٥}

٣. استراتيجية PQ ٤ R

أ. تعريف استراتيجية PQ ٤ R

استراتيجية PQ ٤ R هي أفحص (Preview) أسئلة (Quastion) اقرأ (Read) تأمل (Reflect) سمع (Recite) و راجع (Review). وهذه الاستراتيجية يساعد الطلاب في أن يتذكروا ما قرؤوها، و تساعد المدرس في عملية وتساعد الطلاب في قراءة الكتب. قراءة الكتب تهدف الى فهم مضمون كتاب الدرس بابا بعد باب حتى النهاية ثم ينتقل الى فهم مضمون الكتب الأخرى المقروءة. قراءة الكتب قراءة صحيحة وقراءة فهمية تساعد لزيادة العلوم الواسعة، ويملك مهارة في المستقبل وهذه الاستراتيجية في تعليم قراءة الكتب يمكن أن تستبدل باستراتيجية أخرى.^{١٦}

استراتيجية PQ ٤ R من الاستراتيجية ELABORASI حيث هذه الاستراتيجية لزيادة المفصل حتى تصبح المعلومات الجديدة أكثر سخونة وهذه الاستراتيجية تهدف الى مساعدة الطلاب في أن يتذكروها ما قرؤوها في الذاكرة الطويلة. كما قال اسكندار واسيد وسيندر (٢٠٠٨:١٢).^{١٧}

^{١٥} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, ١٣) hlm ١٣

^{١٦} Fikri Zinul Ahmad dkk, (Penerapan Strategi Pq ٤ r Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar) Jurnal JPGSD, volum ٠١, ٢٠١٣, H. ٣

^{١٧} Triandj, lokcit. hlm. ١٧٨



تكون الخبرة الأولى من خلال عملية القراءة. من هذه العملية للطلاب من سهم المعرفة.^{١٨} الاستراتيجية PQ4R تهدف الى مساعدة الطلاب التعلم المفهوم من خلال عملية التعليم، و عملية الكتابة كأداة لدراسة المقروءة. القراءة منظور با العملية التفاعلية بين اللغة والأفكار. نجاح القراءة يتأثر بالعوامل.

شرح النور، أن استراتيجية PQ4R فعالة لمساعدة الطلاب في أن يتذكروا المعلومات ما قرؤوها. لترقية مهارة الطلاب في قراءة الكتب المدرسية وكتب أخرى ولتنمية قدرة الطلاب على استيعاب مضمون الكتب المقروءة.^{١٩}

لا تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية السابقة كثيرا فرموز المصطلح الدال عليها تعبر عن خطواتها كما يأتي :

١. الحرف (P) مأخوذ من كلمة preview التي تعني تفحص معلم النص

المقروء بإلقاء نظرة تمهيدية عليه بقصد معرفة الأفكار الرئيسة له. وهذا يعني أن الحرف (P) يعبر عن الخطوة الأولى من هذه الاستراتيجية.

٢. الحرف (Q) مأخوذ من كلمة Quastion التي تعني طرح الأسئلة حول

الموضوع التي يرى القارئ أنه بحاجة إلى أن يجيب الموضوع عنها أو يتوقع العثور على إجابات لها في الموضوع.

٣. الحرف (R) الأول مأخوذ من كلمة Read التي تعني إقرأ وهي الخطوة

الثالثة في هذه الاستراتيجية أي أن يقوم القارئ بقراءة النص.

٤. الحرف (R) الثاني مأخوذ من كلمة Reflect التي تعني تأمل أو فكر مليا

فيما قرأت وبذلك فهو يعبر عن الخطوة الرابعة في هذه الاستراتيجية.

^{١٨} Agus Suprijono ,cooperative learning Teori dan Aplikasi PAIKEM,(yogyakarta:٢٠١٢) Pustaka Pelajar.hlm ١٠٣

^{١٩} Iis Sopiawati, Penerapan Stretegi PQ 4R (Preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, and Review dalam Pembelajaran comprehension) Jurnal Barista, Volum ٢, ٢٠١٥. H. ٧

٥. الحرف ® الثالث مأخوذ من كلمة Recite التي تعني سمع بمعنى القارئ في هذه الخطوة يسمع نفسه بصوت عال الإجابات التي توصلها إليها عن الأسئلة التي طرحها في الخطوة الثانية بعد قراءته والتأمل والتفكير فيه.

٦. الحرف ® الرابع مأخوذ من كلمة Review التي تعني راجع بمعنى القارئ في هذه الخطوة يقوم بمراجعة ما تم وإعادة القراءة ثانية ما وجب بنفسه حاجة إلى ذلك وعلى أساس ما تقدم فإن المتعلم بموجب هذه الاستراتيجية كما هو الحال في سابقتها يعلم نفسه ذاتيا.

ب. خطوات استراتيجية PQ، R

في ضوء دلالة الرمز المستخدم للتعبير عن هذه الاستراتيجية المشار إليه فيما تقدم فإن هذه الاستراتيجية تنفذ بست خطوات هي:

١. القراءة التمهيديّة للموضوع: في هذه الخطوة يقوم المتعلم بإلقاء نظرة عامة على الموضوع وذلك بالنظر إلى العناوين والأفكار الأساسية التي يتضمنها النص وقراءة ملخصه إن كان ينتهي بملخص ومحاولة التنبؤ بما يمكن أن يتناوله الموضوع.

٢. طرح الأسئلة : في هذه الخطوة يقوم القارئ بطرح الأسئلة التي يرى بالإمكان أن يقدم النص إجابات لها.

٣. قراءة النص : في هذه القراءة يحاول المتعلم البحث عن إجابات للأسئلة التي وضعها في النص الذي يقرأه.

٤. التأمل وتكوين التصورات والأفكار حول الموضوع : في هذه الخطوة يتأمل القارئ في الموضوع المقروء محاولا تكوين صور بصرية عن أفكار الموضوع في ضوء ما اطلع عليه في الخطوة السابقة وإذا ما تمكن من ذلك يحاول

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الربط بين المعلومات الجديدة التي توصل إليها وما لديه من معلومات سابقة مخزنة في بنيته المعرفية.

٥. التسميع بصوت عال: في هذه الخطوة يراجع القارئ بتريد الإجابات التي توصل إليها بصوت مسموع أو مهموس بمعنى أنه يجب سماها الأسئلة التي طرحها في الخطوة الثانية من هذه الاستراتيجية.

٦. المراجعة : في هذه الخطوة يراجع القارئ ما تم التوصل إليه وله ان يعيد قراءة الموضوع إذا ما وجد أنه بحاجة إلى ذلك لغرض التثبيت من صحة إجابته إلى الأهداف التي تعبر عنها الأسئلة التي وضعها.

ج. مزایا استراتیجیة PQ ، R

أثبتت الدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية أنها استراتيجية فعالة في تنمية مهارات الفهم القارئ وتتميز الآتي :

١. تساعد المتعلمين على حفظ المعلومات واستذكارها

٢. تنشيط المعرفة السابقة لدى المتعلم وتؤسس لإكتشاف العلاقات والروابط بين المعرفة الجديدة والمعارف السابقة.

٣. تجعل المعلمين أكثر قدرة على الوعي بتنظيم المعلومات الجديدة وتيسير انتقالها من الذاكرة قصيرة الأجل إلى الذاكرة طويلة الأجل.

٤. تحسن الفهم القرائي.

٥. تزيد قدرة الطلبة على إنتاج ما وراء المعرفة.

٦. تزيد وعي الطلبة في عمليات ما وراء المعرفة.^{٢٠}

لكل استراتيجية مزايا وعيوب، وكذلك استراتيجية $PQ \neq R$. فيجب على المدرس أن يعرفهما معرفة تامة قبل أن يقوم بالتعليم باستخدام هذه الاستراتيجية لفرض تحقيق أهداف التعليم ولا سيما تعليم اللغة العربية.

^{٢٠} محسن على عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، جميع الحقوق محفوظة، ٢٠١٤ م. ص. ١٥٩

د. عيوب استراتيجية PQ4R

١. لا يصلح استعمال هذه الاستراتيجية لترقية المهارات اللغوية الأربعة
٢. عصيب إذا كان كتاب مقرر غير موجودة في المدرسة
٣. غير فعال في الفصل في الفصل الذي عدد الطلابه كثيرون وبخاصة تقديم الأسئلة.

٤. فهم النصوص العربية

أ. تعريف

الفهم لغة: " معرفتك بالشيء، با القلب، يقال: " فهمه فهما وفهم وفهامه: علمه، وفهمت الشيء: عقلته وعرفته وفهمت فلانا وأفهمته، وتفهم الكلام: فهمه شيئاً بعد شيء.^{٢١}

وفي الاصطلاح لا يخرج عن معناه اللغوي وهو معرفة الشيء، وهناك تعريفات عدة للمفهوم، أقربها للمقصود ما ذكره الأمدي في الأحكام بقوله: هو مافهم من اللفظ في غير محل النطق.^{٢٢}

الفهم يعرف بأنه القدرة على استيعاب المواد التعليمية، استيعاباً كاملاً ويمكن أن يظهر إليه من خلال تفسيره وإعادة إعلانه في شكل آخر وترجمة المواد من شكل إلى آخر.^{٢٣} وفي معجم الوسط أن القدرة هي طاقة وبرة على استيلاء شيء وتمكن منه.^{٢٤} والقدرة هي مهارة حاضرة تقابلها القابلة التي تشير إلى ما يمكن أن يفعله الفرد إذا نال التدريب المناسب.^{٢٥}

^{٢١} لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري، بيروت، ص. ٣٤٣/١٠

^{٢٢} الأحكام الأمدي، لأبي الحسن سيف الدين علي ابن محمد بن سالم الثعلبي الأمدي، تحقيق عبد الرزاق عفيفي، المكتبة الإسلامية، بيروت، دمشق، ٦٣٢ هـ، ص ٣٧-٣

^{٢٣} Hamzah B dkk, *assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤).hlm, ٦١

^{٢٤} المعجم الوسط، الطبعة الرابعة، ٥١٤٢٦-٢٠٠٥م

^{٢٥} محمد على الخوالي، قاموس التربية، جامعة الرياض، قسم المناهج كلة التربية، ١٩٨٠ ص ١٠.

ويعرف (مصطفى اسماعيل ٨٣/٢٠٠١) الفهم بأنه عملية عقلية يقوم القارئ للتفاعل مع النص مستخدماً خبراته السابقة وإشارات السابق المعاني المتضمنة في النص المكتوب، ويستدل على مستوى الفهم من خلال الإجابة عن أسئلة اختبار فهم المقروء.

يقال في اللغة رفعه وأظهره، وفلان نص إي استقصى مسألته عن الشيء حتى استخرج ما عنده، ونص الحديث ينصحه نصاً إذا لرفعه، ونص كل شيء منتهاه. والنص مصدر وأصله أقصى الشيء الدال على غايته أو الرفع والظهور (ج. نصوص)^{٢٦}

والنص في الاصطلاح اللساني، لم يكن أوفر حظاً من النص عند الأصوليين، فقد تعددت تعريفاته بتعدد وجهات النظر. حيث لم يكن مصطلح (نص) أسعد حالاً وحظاً من مصطلح (جملة) فثمة اختلاف شديد بين هذا الاتجاهات في تعريف النص إلى حد التناقض أحياناً، والإبهام أحياناً أخرى.

إن فهم مضمون النصوص المقروءة غرض من أغراض تدريس اللغة العربية، وهي مصدر العلوم والمعلومات. فالقراءة وسيلة الإتصال المهمة التي يمكن استغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعليم الأساسية، وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.^{٢٧} إن فهم النصوص العربية حل لتحقيق الأهداف في تعليم اللغة العربية للتحصيل على الأغراض التربوية، لذلك ينبغي للمدرس أن يختار الطريقة المناسبة في عملية التعليمية. حتى ينجح المدرس في عملية التعليمية نجاحاً باهراً.^{٢٨}

^{٢٦} ابن منظور، لسان العرب، تحقيق مجموعة من الأساتذة، دار صادر، بيروت، ١٤١٤/ ١٩٩٤ ص. ٤٢-٤٤

^{٢٧} أحمد فؤادى غليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تمثيلها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع ١٤٣١) ص. ٨

^{٢٨} بخاري مسلم و سفريه و زهرى (تطبيق مدخل التعلم التعاونى بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشييه) مجلة لساننا، المجلد ٧، ٢٠١٧ ديسمبر.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مؤشرات فهم النص العربية

مؤشرات فهم النصوص كما يلي:

١. يقرأ الطلاب النصوص العربية بطلاقة وصحيحة.
٢. يقدر الطلاب على ذكر معاني المفردات الواردة في جملة معينة
٣. يقدر الطلاب على عرض الحقائق المتعبة الموجودة في النص المقروء
٤. يقدر الطلاب على أن يجدوا مضمون النص المقروء
٥. يقدر الطلاب على ذكر الأفكار الرئيسية في النص المقروء
٦. يقدر الطلاب أن يجدوا الأفكار الرئيسية
٧. يقدر الطلاب على ربط فكرة بالأفكار الأخرى الموجودة في النص المقروء حتى تكون مرتبطة ارتباطاً علمياً وثيقاً
٨. يقدر الطلاب على أخذ الخلاصة من النصوص المقروءة
٩. يقدر الطلاب أن يعرفوا الأفكار في النصوص المقروءة بسرعة
١٠. يقدر الطلاب على نقد وتعليق مضمون النصوص المقروءة^{٢٩}

ب. المفهوم الإجرائي

وأما خطوات استراتيجية التعليم PQ4R كما يلي:

١. تبدأ المدرسة الدرس بقراءة البسملة
٢. تطلب المدرسة الطلاب لفتح كتاب الدرس المقرر
٣. تبين المدرسة موضوع الدرس
٤. تأمر المدرسة الطلاب قراءة المادة الدرس قراءة تمهيدية
٥. تطلب المدرسة الطلاب بكتابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النصوص المقروءة باستعمال الكلمات ما، و من، ولماذا، وأين.

^{٢٩} Prof.Dr.Imam Asrori, M.Pd, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (malang: ٢٠١٧) Misyskat.hlm. ١٣١

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. تطلب المدرسة الطلاب قراءة المادة من الكتاب الدرس، لإجابة الأسئلة.

٧. تطلب المدرسة الطلاب فهم المادة المتعلق

٨. تطلب المدرسة الطلاب إجابة الأسئلة المكتوبة.

٩. تطلب المدرسة الطلاب فهم النص المتعلم

١٠. تطلب المدرسة الطلاب ليستنبطوا الأفكار من مادة الدرس

١١. تأمر المدرسة الطلاب لذكر ما استنبطوه بلغتهم

١٢. تطلب المدرسة الطلاب ليقروا ما كتبوها من الخلاصة

١٣. تشرح المدرسة مادة الدرس شرحا وافيا لأخذ الخلاصة منها

مؤشرات فهم النصوص العربية

١. يستطيع الطلاب أن يقرأوا النصوص بطلاقة

٢. يستطيع الطلاب أن يستوعبوا معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص

المقروءة

٣. يستطيع الطلاب أن يفهموا معاني الحقائق في كل فقرة

٤. يستطيع الطلاب أن يفهموا مضمون النصوص المقروءة

٥. يستطيع الطلاب أن يستخرجوا الأفكار الرئيسة من المقروء

٦. يستطيع الطلاب أن يأخذوا الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة

٧. يستطيع الطلاب أن يذكروا الخلاصة بلغتهم

ج الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم مقارنة بين البحوث الذي قام بها باحثون

المتقدمون وبين البحث الذي قامت به الباحثة لابتعاد عن سوء النظون عنا تقوم به الباحثة.

١. البحث الذي قامت به هبة محمود محمد شاهين تحت العنوان في مرحلة الأولى "أثر استخدام استراتيجية pq⁴r في تنمية مهارة القراءة الإيقاعية لدى الصف الخامس الأساسي با المنطقة الشرقية" وخلاصة البحث الذي قامت به هبة محمود محمد شاهين أن تأثير استراتيجية pq⁴r "فعال" لتنمية مهارة القراءة الإيقاعية لدى الطلاب الصف الخامس الأساسي با المنطقة الشرقية. اختلاف بين بحثها الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع أنها استعملت تنمية مهارة القراءة الإيقاعية لدى الطلاب الصف الخامس الأساسي با المنطقة الشرقية كالمتغير التابع وأما الباحثة استعملت فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

٢. البحث الذي قامت به ليلين نورجنه في مرحلة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية تربية والأدب جامعة إندونيسا التربوية باندونج تحت العنوان "فعالية استخدام استراتيجية PQ⁴R (تمهيدية، اطراح الأسئلة، قراءة، تأمل، سمع، مراجعة) في ترقية قدرة فهم المقروء للتلاميذ لدى الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الإيمان باندونج. الاختلاف بين بحثها الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع أنها استعملت ترقية قدرة فهم المقروء للتلاميذ لدى الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الإيمان باندونج كالمتغير التابع وأما الباحثة استعملت فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

٣. البحث الذي قامت به تروية السعادة في مرحلة الماجستير في كلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحومية باندونج تحت العنوان "استيعاب المفردات بأسلوب التعليم الرفاعي وعلاقته بقدرة التلاميذ على فهم النصوص العربية" دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية باندونج. الاختلاف بين بحثها الذي قامت به الباحثة في المتغير التابع أنها استعملت

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



استيعاب المفردات بأسلوب التعليم الرفاعي كالمغير المستقل وأما الباحث
استعملت تأثير تطبيق استراتيجية التعليم $PQ\epsilon R$ في تعليم اللغة العربية لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

د. الفرضية

HA = يوجد تأثير تطبيق استراتيجية $(PQ\epsilon R)$ في تعليم اللغة العربية على
النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار
HO = لا يوجد تأثير تطبيق استراتيجية $(PQ\epsilon R)$ في تعليم اللغة العربية على
النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث شبه تجريبي تحت الموضوع تأثير تطبيق استراتيجية $PQ\epsilon R$ التعليم في تعليم العربية على فهم النصوص العربية. هذا البحث يتكون من متغير $PQ\epsilon R$ و Y . متغير X استراتيجية $PQ\epsilon R$ و متغير Y فهم النصوص العربية. وتصميم البحث تستخدم الباحثة فيه الإختبار القبلي والبعدي.

ب. زمان البحث ومكانه

تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار سنة ٢٠٢٠ م. وأما زمان البحث فهو من شهر فبراير حتى مارس ٢٠٢٠ م.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار وموضوعه "تأثير تطبيق استراتيجية التعليم $PQ\epsilon R$ في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار. وعينته في هذا البحث الصف الحادي عشر "علم الإجتماعي" كا المجموعة الضابطة، وتستخدم فيه الباحثة الطريقة قراءة والصف الحادية عشر "علم

الطبيعية " التجريبية كالمجموعة وتستخدم الباحثة استراتيجية $PQ \text{ \& } R$. كما في جدول الآتي

الرقم	الفصول	مجموع الطلاب
		الطلاب
١.	الصف الحادي عشر " علم الإجتماعي "	٣٣
٢.	الصف الحادي عشر "علم الطبيعية "	٣٣
٣.	الصف الحادي عشر " منهجية الإسلامية "	٢٩
	المجموع	٩٥

هـ. أدوات لجمع البيانات

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
١	تبدأ المدرسة الدرس بقراءة البسمة		
٢	تبدأ المدرسة بالسلام		
٣	تطلب المدرسة الطلاب لفتح كتاب الدرس المقرر		
٤	تبين المدرسة موضوع الدرس		
٥	تأمر المدرسة الطلاب قراءة المادة الدرس قراءة تمهيدية		
٦	تطلب المدرسة الطلاب بكتابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النصوص المقررة باستعمال الكلمات ما، و من، ولماذا، وأين.		



٧	تطلب المدرسة الطلاب قراءة المادة من الكتاب الدرس، لإجابة عن الأسئلة.	
٨	تطلب المدرسة الطلاب فهم المادة المتعلق	
٩	تطلب المدرسة الطلاب إجابة الأسئلة المكتوبة	
١٠	تطلب المدرسة الطلاب فهم النص المتعلم	
١١	تطلب المدرسة الطلاب ليستنبطوا الأفكار من مادة الدرس	
١٢	تأمر المدرسة الطلاب لذكر ما استنبطوه بلغتهم	
١٣	تطلب المدرسة الطلاب ليقروا ما كتبوها من الخلاصة	
١٤	تشرح المدرسة مادة الدرس شرحا وافيا لأخذ الخلاصة منها	
	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الاختبار

رقم	اسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة
٣	الطلاب ٣	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء
٤	الخ	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي محصلة الملاحظة والاختبار

١. الملاحظة

الملاحظة هي من خلال الملاحظة المباشرة لتطبيق استراتيجية التعليم

PQR في تعليم اللغة العربية.

٢. الاختبار

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي الشفوية لخمسة أسئلة مستخدم قبل أداء التعليم مستدلة

عادي نتيجة الاختبار القبلي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة مقياس قدرة

الطلاب على فهم النص العربي

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي الشفوية لخمسة أسئلة مستخدم بعد أداء التعليم

التجريبي. وهذا الاختبار يهدف إلى معرفة مقياس فهم النصوص العربية لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تستخدم الباحثة أربعة معايير لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية التعليم $po\epsilon r$ منها:

١. % ١٠٠ - ٨٦% : (جيد جدا)
٢. % ٨٥ - ٥٦% : (جيد)
٣. % ٥٥ - ٤٠% : (مقبول)
٤. % ٤٠ - ٠% : (ناقص).

٢. البيانات التي إستخدمتها في الاختبار بالرموز الآتي : Test "t":^{٣١}

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \quad ٣٢$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

معيار التأثير فيما يلي :

البيان :

٣١. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) hlm. ٧٠

٣٢. Hartono, ٢٠١٢, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. ٢١٧

٢٠٦. نفس المرجع

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

$$\Sigma xy = \text{جملة حاصل الضرب قيمة و قيمة}$$

$$\Sigma y = \text{جملة قيمة } X$$

$$\Sigma y = \text{جملة قيمة } Y$$

Interpretasi Koefesien Korelasi Product Moment:

- بين ٠,٠٠٠ إلى ٠,٢٠٠ : منخفض جدًا
- بين ٠,٢٠٠ إلى ٠,٤٠٠ : منخفض
- بين ٠,٤٠٠ إلى ٠,٧٠٠ : كاف
- بين ٠,٧٠٠ إلى ٠,٩٠٠ : جيد
- بين ٠,٩٠٠ إلى ٠,١٠٠٠ : جيد جدًا.^{٣٣}

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

^{٣٣} .Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo, ٢٠٠٧), h. ٤٣

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الخلاصة أن تطبيق استراتيجية التعليم التعليم pqr غير تأثير لترقية فهم النصوص العربية لمادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الهداية كمبار.

كما دلت عليه أن الجدول "Tt" أكبر من "To" في درجة دلالة 5% ومن درجة دلالة 1% ويعني Ha مردودة و Ho مقبولة. و هذه تدل أن تطبيق استراتيجية التعليم التعليم pqr غير تأثير لترقية فهم النصوص العربية لمادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الهداية كمبار.

إذن تطبيق استراتيجية التعليم التعليم pqr غير تأثير لترقية فهم النصوص العربية لمادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الهداية كمبار.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات آتية :

١. للمدرس

من هذا البحث نعرف أن تطبيق استراتيجية التعليم التعليم pqr غير تأثير لترقية فهم النصوص العربية لمادة اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الهداية كمبار.

لذلك ينبغي للمدرس لا يستعمل هذه استراتيجية في تعليم اللغة العربية لأن هذه استراتيجية غير تأثير.

للطالبات

- أ. أرجو من الطلاب أن يرفعوا دافع تعلم في تعليم اللغة العربية.
- ب. أرجو من الطلاب أن يرفعوا مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
- ت. أرجو من الطلاب أن يرفعوا انجاز في تعليم اللغة العربية.
- ث. أرجو من الطلاب أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قائمة المراجع

- ابن منظور، ١٤١٤/١٩٩٤ لسان العرب، (تحقيق مجموعة من الأساتذة، دار صادر، بيروت)
- احمد فؤادى غليان، ١٤٣١. المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تمهيتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع)
- المعجم الوسط، ٥١٤٢٦ - ٢٠٠٥ م (الطبعة الرابعة)
- جمال عبد الناصر زكريا، ٢٠١٦ المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم، (الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا للنشر IIUM PRESS)
- العلامة ابن منظور، ٦٣٢ هـ. تحقيق عبد الرزاق عفيفي، المكتبي الإسلامى، (بيروت، دمشق)
- الإحكام الآمدي، لأبي الحسن سيف الدين علي ابن مُحمَّد بن سالم الثعلبي الآمدي، ٦٣٢ هـ تحقيق عبد الرزاق عفيفي، المكتبي الإسلامى، (بيروت، دمشق)
- بخاري مسلم و سفريه و زهرى ٢٠١٧. (تطبيق مدخل التعلم التعاونى بأسلوب Think Pair And Share لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص بمعهد دار العلوم بندا أتشيه) مجلة لساننا ٧، ٧، ٢٠١٧
- جميع الحقوق محفوظة، المنجد، ٢٠١١ (بيروت لبنان : الطبعة الرابعة و الأربعون دار المشرق)
- على ابن مُحمَّد السيد الشريف الجرجاني، ٢٠١٠، كتاب التعريفات، جميع الحقوق متاحة لجميع المسلمين.
- لسان العرب، لمحمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري ٣٤٣/١٠ (بيروت)
- محسن على عطية، ٢٠١٤ م. استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، (جميع الحقوق محفوظة)
- مُحمَّد على الخوالى، ١٩٨٠ قاموس التربية (جامعة الرياض، قسم المناهج كلة التربية)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Asrori Imam dkk, 2017. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat)
- Agus Suprijono, 2012, *cooperative learning Teori dan Aplikasi* AIKEM, (yogyakarta:2012) Pustaka Pelajar
- Hamzah dkk, 2014, *assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Jamarah Syaiful Bahri, 2007 *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)
- Ikri Zinul Ahmad dkk, (Penerapan Strategi Pq4r Untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar)Jurnal JPGSD, volum 01, 2013
<http://www.kajianpustaka.com/2013/01/strategie-membaca-pq4r-html>, diakses pada 29-10-2018.
- Hernawan Acep, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya Office)
- Hamiyah Nur, 2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*, (Jakarta: prestasi Pustaka)
- Ibnu Badar At-Tabary Trianto, 2014. *mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana)
- Iis Sopiawati, *Penerapan Strategi PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, and Review Dalam Pembelajaran comprehension) Jurnal Barista*, Volum 2, 2015.
- Khalidullah M, 2011. *Media pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta) Aswaja Pressindo
- Mustofa, Syaiful, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malik Press)
- Sudiono dkk, *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*, (Malang: UIN Malang Press.)
- Zulhan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Pt Raja Grafindo)
- Yanti Yuniar, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Agung Media Mulri)

السؤال الإعتبار القبلى والإعتبار البعدى

١. إقرأ هذا النص !
٢. ما معنى هذه المفردات ؟
٣. ماذا تفهم من هذه الفقرة ؟
٤. أخرج الأفكار الرئيسية من الفقرة الآتية !
٥. أعط الخلاصة البسيطة بلغتك !



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPS
Materi Pokok	: التسهيلات العامة والاجتماعية
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis
- 3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية Memahami teks qiro'ah tentang
- 3 Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca teks' qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

وَسَائِلُ النَّقْلِ	الْعَصْرُ بِطَيِّئَةٍ جَدًّا	مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ	بَعْدَ مَدَّةٍ
دون محرك	عَرَبَاتٍ صَغِيرَةٍ	قَارَةً	وَسَائِلُ النَّقْلِ الْخَرَابِ
قَرْيَةً صَغِيرَةً	الْحَمِيرُ	الْبِغَالُ	الطَّائِرَاتُ

لَقَدْ عَلِمْنَا أَنَّ وَسَائِلَ النَّقْلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بِطَيِّئَةٍ جَدًّا، وَكَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَجَمَلُونَ حَاجَاتِهِمْ عَلَى ظُهُورِهِمْ أَوْ رُؤُوسِهِمْ . ثُمَّ أَخَذَ النَّاسُ يَسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوَانَاتِ : كَالْجَمَلِ وَالْبِغَالِ وَالْحَمِيرِ فِي نَقْلِ حَاجَاتِهِمْ .



بَعْدَ مُدَّةٍ صَنَعَ الْإِنْسَانُ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً ، لَهَا أَرْبَعُ عَجَلَاتٍ تَسِيرُ دُونَ مُحَرِّكِ ، ثُمَّ صُنِعَتْ بَعْدَ ذَلِكَ الْمَرَكَبُ الشَّرْعِيَّةُ الَّتِي تَسِيرُ عَلَى الْمَاءِ .

صَنَعَ الْإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ مَرْكَبَاتٍ تَعْمَلُ بِالْمُحَرِّكَاتِ ، فَظَهَرَ كَثِيرٌ مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثِ السِّيَّارَاتِ وَالْفِطَارَاتِ وَالسُّفُنِ وَالطَّائِرَاتِ . جَعَلَتِ الْوَسَائِلُ الْعَالَمَ قَرْنَةً صَغِيرَةً ، فَلَا إِنْسَانٌ يَنْتَقِلُ فِي سَاعَاتٍ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ وَمِنْ قَارَةٍ إِلَى قَارَةٍ . وَهَذَا يَخْتَلِفُ عَمَّا كَانَ فِي الْمَاضِي ، حَيْثُ كَانَ الْإِنْسَانُ يَخْتَجُّ إِلَى أَيَّامٍ وَشُهُورٍ لِيَنْتَقِلَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَدِينَةٍ .

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
 - a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التسهيلات العامة والاجتماعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dalam hati sekitar kurang lebih 15-20 menit
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodat baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru menjelaskan isi kandungan secara singkat
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التسهيلات العامة والاجتماعية

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen tentang sis bacaan

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung ▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini ▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis
---------------------	---

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metod
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2 (Aswin Yunan, tahun 2017)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة
٢	الطلاب ٢				
٣	الطلاب ٣				
٤	الخ				
		قدرة الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة	قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



						الطلاب ٣	٣
						الخ	٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Januari 2020

Mahasiswi Peneliti

Dewi Kurnia Angriani

NIM: 11612203267



Mengetahui

Kepala Madrasah

Sunjman, Abqullah S.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPS
Materi Pokok	: التسهيلات العامة والاجتماعية
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
 KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
 KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Pengutipan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis
- 3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية Memahami teks qiro'ah tentang
- 3 Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca teks' qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

وَسَائِلُ	التَّوْفِيرُ	الْمَصَالِحُ	الْمُؤَسَّسَاتُ	وَقَرَّ- يُوقَرُ	التَّسْهِيلَاتُ
		التَّجْهِزَاتُ	لِنَمْسُوْلُ	الْمِيَاهُ النَّقِيَّةُ	الْمَوْصَلَاتُ

يَتَمَتَّعُ الْإِنْسَانُ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ بِاَلْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الَّتِي تَقُوْمُ بِتَوْفِيْرِهَا الْحُكُوْمَةُ أَوْ

الْمُؤَسَّسَاتُ الْأَهْلِيَّةُ .



تَنْقَسِمُ الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ إِلَى التَّسَهُّلَاتِ الْعَامَّةِ وَالتَّسَهُّلَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، التَّسَهُّلَاتِ الْعَامَّةُ

هِيَ : الْوَسَائِلُ الَّتِي تُوفِّرُهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا فِي مُمَارَسَةِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ، مِثْلُ الشُّوَارِعِ وَالْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ وَوَسَائِلِ الْمَوْصَلَاتِ الْعَامَّةِ وَالْكَهْرَبَاءِ وَالْمِيَاهِ وَالنَّقِيَّةِ وَغَيْرِهَا .
أَمَّا التَّسَهُّلَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ فَهِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تُوفِّرُهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِمَصَالِحِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلُ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَالْمَسَاجِدِ وَغَيْرِهَا.

وَفِي الْمَدْرَسَةِ يَجِبُ أَنْ يُحَافِظَ كُلُّ تَلْمِذٍ عَلَى نِظَافَةِ جَمِيعِ الْأَثَاثِ وَالتَّجْهِيزَاتِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ إِفْسَادِ .
فَلَا يُشَاوُهُ جَمَالًا هَذِهِ الْوَسَائِلُ بِالْكِتَابَةِ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ إِفْسَادِ .
وَمِنَ التَّسَهُّلَاتِ الْعَامَّةِ الْمُهَمَّةِ فِي حَيَاةِ الْمُجْتَمَعِ الْيَوْمِيَّةِ الْكَهْرَبَاءُ وَالْمِيَاهُ النَّقِيَّةُ . فَتَسْتَعْمِلُ الْكَهْرَبَاءُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ : نَعْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي غَسَلَاتِ كَهْرَبَائِيَّةٍ نَطْبُخُ الرِّزْقَ فِي طَبَّخَةٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ ، وَنُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ بِجُودِ التِّيَّارِ كَهْرَبَائِيٍّ .
وَنَسْتَعْمِلُ الْمِيَاءَ النَّقِيَّةَ لِلشُّرْبِ الْإِسْتِخْدَامِ الْغَسْلِ وَالطَّبْخِ وَغَيْرِهَا .

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التسهيلات العامة والاجتماعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dalam hati sekitar kurang lebih 15-20 menit
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodat baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru menjelaskan isi kandungan secara singkat
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التسهيلات العامة والاجتماعية

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen tentang sis bacaan

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

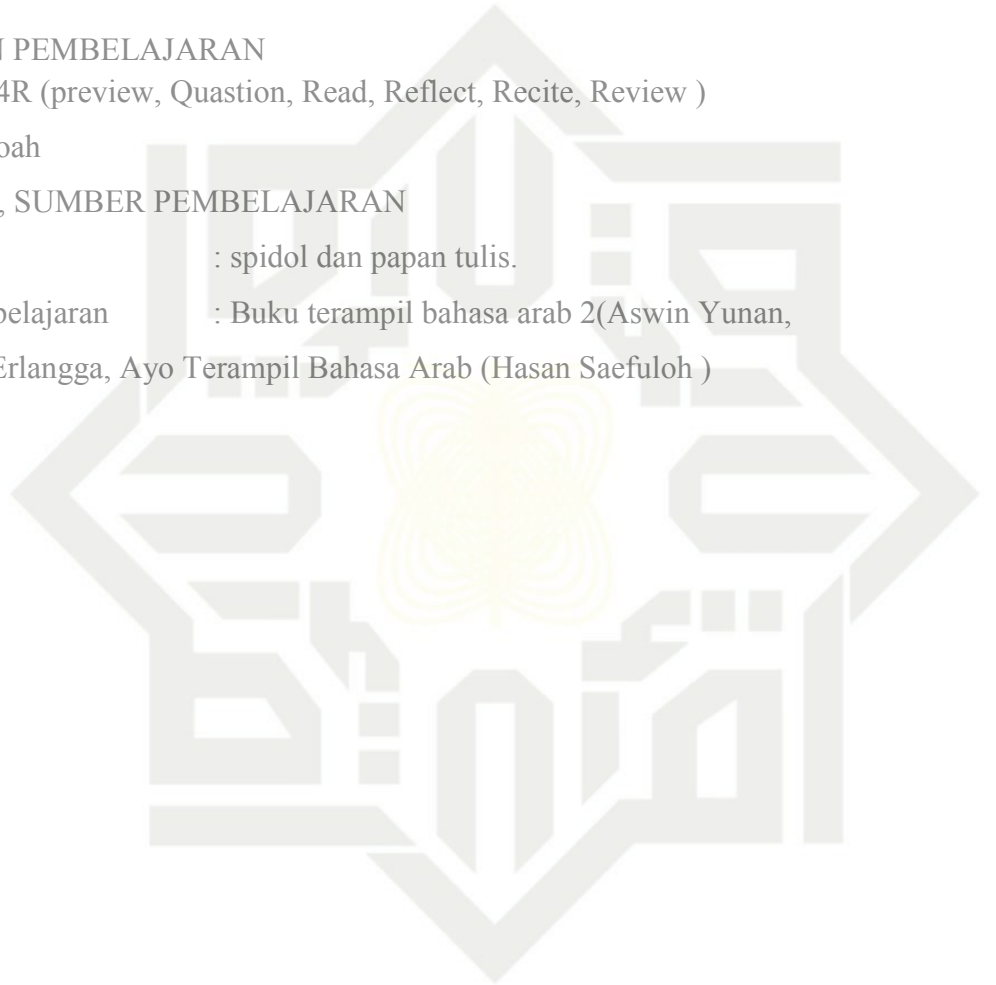
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi PQ4R (preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, tahun 2017, Erlangga, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم			
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة			
٣	الطلاب ٣	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء			
٤	الخ	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص			
		قدرة الطلاب على يقرأوا النصوص بطاقة			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPS
Materi Pokok	: التَّسْبِيحَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Memahami teks qiro'ah tentang
3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1 Mampu membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri



E. MATERI PEMBELAJARAN

Hak cipta milik UIN Suska Riau
Mafrodah :

لَمْ يَشْعُرْ جُوعٌ عَطَشٌ الطَّقْسُ نَزَلَ-يَنْزِلُ يَوْمِيًا نَشَاطٌ مُبَكَّرًا عَادًا-يَعُودُ سَاعَدَ-يُسَاعِدُ الطَّعَامُ الْإِفْطَارُ التَّسَهُّلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ أَوْ عَطَشَ، فَالطَّقْسُ جَمِيلٌ هَذِهِ السَّنَةُ فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًا. يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ . فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا وَعِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْجَامِعِ وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ الْإِفْطَارِ. عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِمَصَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً وَعِنْدَمَا يَجِئُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِمَصَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ . يُحِبُّ أَحْمَدُ شَهْرَ رَمَضَانَ لِأَنَّهُ شَهْرٌ كَرِيمٌ نَزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ، وَفِيهِ لَيْلَةُ الْقَدْرِ. وَلَيَالِي رَمَضَانَ جَمِيلَةٌ يَقْضِيهَا النَّاسُ فِي الْعِبَادَةِ وَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَقْرَبَاءِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

1. Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التسهيلات في العبادة dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dalam hati sekitar kurang lebih 15-20 menit
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodat baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru menjelaskan isi kandungan secara singkat
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التسهيلات في العبادة

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri
- Guru meminta siswa mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen tentang sis bacaan

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, tahun 2017

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة
٢	الطلاب ٢				
٣	الطلاب ٣				
٤	الخ				
		قدرة الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة	قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Mengetahui
Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui
Kepala Madrasah


Sulaiman Abdullah, S.Pd



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPS
Materi Pokok	: التَّسْبِيحَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
Pertemuan Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Memahami teks qiro'ah tentang
3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1 Mampu membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri



E. MATERI PEMBELAJARAN

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Materi :
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الْوُضُوءُ الشُّكَاؤُ اَدَاءُ فَحَسْبُ الْمُنَوَّعَةُ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (الذاريات : ٥٦) هَذِهِ آيَةُ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ وُضُوءَهُ الْإِنْسَانِ الْأَسَاسِيَّةُ هِيَ عِبَادَةُ اللَّهِ وَمِنْ أَعْظَمِ الْعِبَادَاتِ بَعْدَ تَحْقِيقِ الْعَقِيدَةِ وَالشَّهَادَتَيْنِ الصَّلَاةُ.

وَالْقِيَامُ بِالصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لَهَا وَهُوَ الْمَسْجِدُ. فَدَوْرُ الْمَسْجِدِ لِتَسْهِيلَاتِ لِعِبَادَةِ اللَّهِ مُهِمٌّ جَدًّا فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ .

يَحِبُّ عَلَيْنَا كَمُسْلِمِينَ أَنْ نَهْتَمَّ بِبِنَاءِ الْمَسْجِدِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ بَنَى لِلَّهِ مَسْجِدًا بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ كَمَا يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ نَقُومَ بِعِبَادَةِ الْمَسْجِدِ بِعَقْدِ أَنْوَاعِ النَّشَاطَاتِ الدِّينِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ النَّافِعَةِ بِالإِضَافَةِ إِلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.

وَمِنْ مَظَاهِرِ الإِهْتِمَامِ بِالْمَسْجِدِ مَا يَأْتِي : الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ وَمُرَاقَبَتِهِ، أَنْتَابِي إِلَى الْمَسْجِدِ نَظِيفَةَ الْجِسْمِ وَالثِّيَابِ، الدُّخُوءُ إِلَى الْمَسْجِدِ بِالرَّجْلِ الْيُمْنَى وَالِدُّعَاءُ دُخُوءِ الْمَسْجِدِ ، (اَللّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ) صَلَاةُ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ، الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَسْجِدِ، الْخُرُوجُ مِنَ الْمَسْجِدِ : (اَللّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ).

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
60 menit

kebersihan kelas.

- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التَّسْمِيَّاتُ فِي الْعِبَادَةِ dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks didalam hati kurang lebih 15-20
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodad baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru menjelaskan isi kandungan secara singkat
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التَّسْمِيَّاتُ فِي الْعِبَادَةِ

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, tahun 2017, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم			
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة			
٣	الطلاب ٣	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء			
٤	الخ	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص			
		قدرة الطلاب على يقرأ النصوص بطلاقة			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPS
Materi Pokok	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
Pertemuan Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik معالم

السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : معالم السياحة الثقافية والطبيعية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2. Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة Memahami teks qiro'ah tentang

3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

4 Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم السياحة dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1 Mampu membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik

معالم السياحة الثقافية والطبيعية

5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم

معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa mereka sendiri

MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

فَضْلٌ - يُفَضَّلُ	خرج - يخرج	السياحة	مخيمات	إختلف - يختلف
ليلة واحدة	عدة أسابيع	البر	الغابة	الصّخراء
الهراء				يمارسون

يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السَّيَّاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ، حَيْثُ يَقْضُونَ الْوَقْتَ فِي مَخِيْمَاتٍ، وَيَخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْضِيهِ النَّاسُ فِي الْمَخِيْمَاتِ، فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ أَسَابِيْعٍ. وَيَخْتَلِفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْغَابَةِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْحَوَاءُ النَّقِيُّ.

يَخْرُجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعِطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصِبُونَ فِي مَكَانِ السَّيَّاحَةِ الْحَيَامَ وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمْ مَلَأْسًا وَكَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَبَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهُنَاكَ مَنْ يُفَضَّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمَخِيْمَاتِ. وَيُفَضَّلُ فَرِيقٌ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّيَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوْ التَّصَوُّرِ أَوْ الْمَشْيِ. وَالسَّيَّاحَةُ فِي إِنْدُونِسِيَا مُتَنَوِّعَةٌ مِثْلُ السَّيَّاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالسَّيَّاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ.



F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
<p>Pendahuluan 10 menit</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan ▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran ▪ Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membaca teks dalam hati sekitar kurang lebih 15-20 menit ▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodad baru dalam teks qiro'ah ▪ Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah ▪ Guru menjelaskan isi kandungan secara singkat ▪ Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>bahasa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen tentang sis bacaan <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, Shun 2017, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص			
٣	الطلاب ٣				
٤	الخ				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPS
Materi Pokok	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
Pertemuan Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik معالم

السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : معالم السياحة الثقافية والطبيعية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2. Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة Memahami teks qiro'ah tentang

3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

4 Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم السياحة dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1 Mampu membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية



4. Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik

معالم السياحة الثقافية والطبيعية

5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم

معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa mereka sendiri

MATERI PEMBELAJARAN

Verfodan :

السياحة الثقافية السياحة الطبيعية المعبد السياحة رصيدة الدولة

بِلَادُنَا إِنْدُونِسِيَا مَشْهُورَةٌ بِمَعَالِمِهَا السِّيَاحَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ مِثْلَ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ. مَعَالِمُ الثَّقَافِيَّةِ هِيَ مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ مِثْلُ الْمَتَاحِفِ وَقُصُورِ السَّلَاطِينِ وَالْمَعَابِدِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. أَمَّا مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ هِيَ مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مِثْلُ الْمِيَاهِ السَّاحِنَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَشَوَاطِئِ الْبَحْرِ وَالْحَدَائِقِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

مِنْ أَمْثَلَةِ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِسِيَا "مَعْبَدُ بُورُوبُودُور" وَهُوَ يَقَعُ فِي جُوكَاكَرْتَا. هَذَا الْمَعْبَدُ يُزُورُهُ السِّيَاحُ مِنْ إِنْدُونِسِيَا وَمِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ، وَذَلِكَ لِأَنَّ مَعْبَدَ بُورُوبُودُورَ يُعْتَبَرُ مِنْ أَشْهَرِ الْمَبْنِيِّ الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ. بِالإِضَافَةِ إِلَى مَعْبَدِ بُورُوبُودُورِ عُدَّ فِي جُوكَاكَرْتَا مِنْ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ الْآخَرَى مَعْبَدُ "بَرْمَبَانَان"

مِنْ أَمْثَلَةِ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِسِيَا جَزِيرَةُ بَالِي وَالسِّيَاحُ إِنْدُونِسِيَا وَمِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ يَأْتُونَ هَذِهِ الْجَزِيرَةَ لِيَسْتَخْرِجُوا وَيَتَمَتَّعُوا بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ فِيهَا كَشَاطِئِ الْبَحْرِ، كَمَا يَتَمَتَّعُونَ بِمَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ كَرَفَاصَاتِ بَالِي. لِلْسِّيَاحَةِ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِسِيَا أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْمِيَةِ إِقْتِصَادِ الدَّوْلَةِ مِنْهَا:

(١) تَوْفِيرُ فُرْصِ الْعَمَلِ لِلْمُوَاطِنِينَ، مِمَّا يَزِيدُ مِنْ دَخْلِهِمُ الْمَادَى

(٢) زِيَادَةُ رَصِيدِ الدَّوْلَةِ مِنَ الْعُمَلَةِ الْأَجْنِبِيَّةِ الَّتِي يُنْفِقُهَا السِّيَاحُ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



(٣) تَطْوِيرُ مِنْ مَجَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ فِيهَا يَتَعَلَّقُ بِالْمِهَنِ السِّيَاحَةِ الْمُخْتَلِفَةِ مِثْلًا
إِرْشَادِ السِّيَاحِي، وَإِدَارَةِ الْفُنَادِقِ، وَغَيْرِهَا.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan ▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran ▪ Guru meminta siswa menanyakan kosa kata yang dianggap sulit <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membaca teks dalam hati sekitar kurang lebih 15-20 menit ▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodat baru dalam teks qiro'ah ▪ Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah ▪ Guru menjelaskan isi kandungan secara singkat ▪ Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik معالم السياحة الثقافية

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, Shun 2017, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

<p>والطبيعية</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri Guru meminta siswa mengerjakan tugas-tugas yang ada dalam buku suplemen tentang sis bacaan <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	<p>Penutup 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis
--	---

رقم	اسم				
١	الطلاب ١				
٢	الطلاب ٢				
٣	الطلاب ٣				
٤	الخ				
		قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم			
		قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة			
		قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء			
		قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على يقرأ النصوص بطلاقة			
		مؤشرات التقويم			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: التسهيلات العامة والاجتماعية
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis
- 3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية :

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks' qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية Memahami teks qiro'ah tentang
- 3 Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca teks' qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

بَعْدَ مَدَّةٍ	مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ	الْعَصْرُ بَطِيئَةً جَدًّا	وَسَائِلُ النَّقْلِ
وَسَائِلُ النَّقْلِ الْخَرَابِ	قَارَةٌ	عَرَبَاتٍ صَغِيرَةٍ	دون محرك
الطَّائِرَاتُ	الْبِغَالُ	الْحَمِيرُ	قَرْيَةٌ صَغِيرَةٌ

لَقَدْ عَلِمْنَا أَنَّ وَسَائِلَ النَّقْلِ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ بَطِيئَةٌ جَدًّا، وَكَانَ النَّاسُ يُسَافِرُونَ مَشْيًا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَحَمْلُونَ خَاجَتِهِمْ عَلَى ظُهُورِهِمْ أَوْ رُؤُوسِهِمْ . ثُمَّ أَخَذَ النَّاسُ يَسْتَعْمِلُونَ الْحَيَوَانَاتِ : كَالْحَمَلِ وَالْبِغَالِ وَالْحَمِيرِ فِي نَقْلِ خَاجَتِهِمْ .



بَعْدَ مُدَّةٍ صَنَعَ الْإِنْسَانُ عَرَبَاتٍ صَغِيرَةً ، لَهَا أَرْبَعُ عَجَلَاتٍ تَسِيرُ دُونَ مُحَرِّكِ ، ثُمَّ صُنِعَتْ بَعْدَ ذَلِكَ الْمَرَكَبُ الشَّرْعِيَّةُ الَّتِي تَسِيرُ عَلَى الْمَاءِ .

صَنَعَ الْإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ مَرْكَبَاتٍ تَعْمَلُ بِالْمُحَرِّكَاتِ ، فَظَهَرَ كَثِيرٌ مِنْ وَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثِ السِّيَّارَاتِ وَالْفِطَارَاتِ وَالسُّفُنِ وَالطَّائِرَاتِ . جَعَلَتِ الْوَسَائِلُ الْعَالَمَ قَرْنَةً صَغِيرَةً ، فَلَا إِنْسَانٌ يَنْتَقِلُ فِي سَاعَاتٍ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ وَمِنْ قَارَةٍ إِلَى قَارَةٍ . وَهَذَا يَخْتَلِفُ عَمَّا كَانَ فِي الْمَاضِي ، حَيْثُ كَانَ الْإِنْسَانُ يَخْتَجُّ إِلَى أَيَّامٍ وَشُهُورٍ لِيَنْتَقِلَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَدِينَةٍ .

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
 - a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التسهيلات العامة والاجتماعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dengan selintas
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodat baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru memerintahkan siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa menulis jawaban yang menggunakan pertanyaan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التسهيلات العامة والاجتماعية

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi PQ4R (preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan Papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, tahun 2017

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة
٢	الطلاب ٢				
٣	الطلاب ٣				
٤	الخ				
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص	قدرة الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة		



Mengetahui

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
Guru Bahasa Arab


Desy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Januari 2020

Mahasiswi Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Madrasah


Sulaiman Abdullah, S.Pd





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: التسهيلات العامة والاجتماعية
Pertemuan Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والاجتماعية baik secara lisan maupun tertulis
- 3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التسهيلات العامة والاجتماعية

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية Memahami teks qiro'ah tentang
- 3 Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
4. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca teks' qiroah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية dengan makhraj serta intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التسهيلات العامة والاجتماعية
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التسهيلات العامة والاجتماعية dengan bahasa mereka sendiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

وَسَائِلُ	التَّوْفِيرُ	الْمَصَالِحُ	الْمُؤَسَّسَاتُ	وَقَرَّ - يُوقَرُ	التَّسْهِيلاتُ
		التَّجْهِيزاتِ	لِإِمْسَاقِ	الْمِيَاهِ النَّظِيَّةِ	الْمَوْصَلَاتِ



يَتَمَتَّعُ الْإِنْسَانُ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ بِاَلْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الَّتِي تَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ الْمُؤَسَّسَاتُ الْأَهْلِيَّةُ .

تَنْقَسِمُ الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ إِلَى التَّسَهُّلَاتِ الْعَامَّةِ وَالتَّسَهُّلَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ، التَّسَهُّلَاتِ الَّتِي تُوفِّرُهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرِهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا فِي مُمَارَسَةِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ، مِثْلًا الشُّوَارِعُ وَالْحَدَائِقُ الْعَامَّةُ وَوَسَائِلُ الْمَوْصَلَاتِ الْعَامَّةِ وَالْكَهْرَبَاءُ وَالْمِيَاهُ النَّقِيَّةُ وَغَيْرِهَا .

أَمَّا التَّسَهُّلَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ فَهِيَ الْوَسَائِلُ الَّتِي تُوفِّرُهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرِهَا لِلْمَصَالِحِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلًا الْمَدَارِسُ وَالْمُسْتَشْفَىاتِ وَالْمَسَاجِدِ وَغَيْرِهَا .

وَفِي الْمَدْرَسَةِ يَجِبُ أَنْ يُحَافِظُ كُلُّ تَلْمِذٍ عَلَى نِظَافَةِ جَمِيعِ الْأَثَاثِ وَالتَّجْهِيزَاتِ الْمَدْرَسَةِ، فَلَا يُشَاوُهُ جَمَالًا هَذِهِ الْوَسَائِلُ بِالْكِتَابَةِ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ أَوْ إِفْسَادِ .

وَمِنَ التَّسَهُّلَاتِ الْعَامَّةِ الْمُهَمَّةِ فِي حَيَاةِ الْمَجْتَمَعِ الْيَوْمِيَّةِ الْكَهْرَبَاءُ وَالْمِيَاهُ النَّقِيَّةُ . فَتُسْعَلُ الْكَهْرَبَاءُ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَعْمَالِ الْيَوْمِيَّةِ : نَعْسِلُ الْمَلَابِيسَ فِي غَسَلَاتِ كَهْرَبَائِيَّةٍ نَطْبُخُ الرِّزَّ نَطْبُخَةً كَهْرَبَائِيَّةً ، وَنُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ بِجُودِ التِّيَّارِ كَهْرَبِيٍّ .

وَنُسْعَلُ الْمِيَاهُ النَّقِيَّةَ لِلشُّرْبِ الْإِسْتِخْدَامِ الْعَسَلِ وَالطَّبْخِ وَغَيْرِهَا .

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan Inti
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التسهيلات العامة والاجتماعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dengan selintas
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodad baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru memerintahkan siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan من ولماذا وأين ما
- Guru meminta siswa menulis jawaban yang menggunakan pertanyaan من ولماذا وأين ما
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التسهيلات العامة والاجتماعية

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis



G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Strategi PQ4R (preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan,
3. tahun 2017, Erlangga, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم قدرة الطلاب على اخذا الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص قدرة الطلاب على يقرأ النصوص بطلاقة
٢	الطلاب ٢	



						الطلاب ٣	٣
						الخ	٤

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Januari 2020

Mahasiswi Peneliti

Dewi Kurnia Angriani

NIM: 11612203267



Mengetahui

Kepala Madrasah

Suraiman, Abqullah S.Pd

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: التَّسْبِيحَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
Pertemuan Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Memahami teks qiro'ah tentang
3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1 Mampu membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri



E. MATERI PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

لَمْ يَشْعُرْ جُوعٌ عَطَشٌ الطَّقْشُ نَزَلَ-يَنْزِلُ يَوْمِيًا نَشَاطٌ مُبَكَّرًا عَادًا-يَعُودُ سَاعَدَ-يُسَاعِدُ الطَّعَامُ الْإِفْطَارُ

التَّسَهُّلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

صَامَ أَحْمَدُ رَمَضَانَ وَلَمْ يَشْعُرْ أَوْ عَطَشَ، فَالطَّقَشُ جَمِيلٌ هَذِهِ السَّنَةُ فَهُوَ لَيْسَ حَارًّا وَلَا وَالْمَطَرُ يَنْزِلُ يَوْمِيًا. يَقْضِي أَحْمَدُ الْيَوْمَ فِي نَشَاطٍ وَعَمَلٍ . فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا وَعِنْدَمَا يَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ يُصَلِّي الظُّهْرَ ثُمَّ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ فِي الْجَامِعِ وَفِي الْعَصْرِ يُسَاعِدُ أُمَّهُ وَأَخَوَاتِهِ فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ الْإِفْطَارِ. عِنْدَمَا يُؤَدِّنُ الْمُؤَدِّنُ لِمَصَلَاةِ الْمَغْرِبِ تَتَنَاوَلُ الْعَائِلَةُ الْإِفْطَارَ ثُمَّ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً وَعِنْدَمَا يَجِئُ وَقْتُ الْعِشَاءِ يَذْهَبُ أَحْمَدُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِمَصَلَاةِ الْعِشَاءِ وَالتَّرَاوِيحِ وَتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ .

يُحِبُّ أَحْمَدُ شَهْرَ رَمَضَانَ لِأَنَّهُ شَهْرٌ كَرِيمٌ نَزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ، وَفِيهِ لَيْلَةُ الْقَدْرِ. وَلَيَالِي رَمَضَانَ جَمِيلَةٌ يَقْضِيهَا النَّاسُ فِي الْعِبَادَةِ وَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَقْرَبَاءِ وَالْأَصْدِقَاءِ.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa



Kegiatan Inti
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التَّسْبِيحَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dengan selintas
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodad baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru memerintahkan siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa menulis jawaban yang menggunakan pertanyaan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التَّسْبِيحَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Strategi PQ4R (preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, tahun 2017

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة
٢	الطلاب ٢				
٣	الطلاب ٣				
٤	الخ				
		قدرة الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة	قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mengetahui

©Hak cipta milik UIN Suska Riau
Guru Bahasa Arab


Desy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Januari 2020

Mahasiswi Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Madrasah


Sulaiman Abdullah, S.Pd





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: التَّسْبِيحَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
Pertemuan Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

INDIKATOR PENCAPAIAN

- 1 Membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Memahami teks qiro'ah tentang
3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- 1 Mampu membaca teks' qiroah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan makhraj serta intonasi yang benar
- 2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 4 Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ
- 5 Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dengan bahasa mereka sendiri



E. MATERI PEMBELAJARAN

Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Materi :
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الْوُضُوءُ الشُّكَاؤُ اَدَاءُ فَحَسْبُ الْمُنَوَّعَةُ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (الذاريات : ٥٦) هَذِهِ آيَةُ تَدُلُّ عَلَى أَنَّ وُضُوءَهُ الْإِنْسَانِ الْأَسَاسِيَّةُ هِيَ عِبَادَةُ اللَّهِ وَمِنْ أَكْثَرِ الْعِبَادَاتِ بَعْدَ تَحْقِيقِ الْعَقِيدَةِ وَالشَّهَادَتَيْنِ الصَّلَاةُ.

وَالْقِيَامُ بِالصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ يَحْتَاجُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لَهَا وَهُوَ الْمَسْجِدُ. فَدَوْرُ الْمَسْجِدِ لِتَسْهِيلَاتِ لِعِبَادَةِ اللَّهِ مُهِمٌّ جَدًّا فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِينَ .

يَحِبُّ عَلَيْنَا كَمُسْلِمِينَ أَنْ نَهْتَمَّ بِبِنَاءِ الْمَسْجِدِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ بَنَى لِلَّهِ مَسْجِدًا بَنَى اللَّهُ لَهُ مِثْلَهُ فِي الْجَنَّةِ كَمَا يَحِبُّ عَلَيْنَا أَنْ نَقُومَ بِعِبَادَةِ الْمَسْجِدِ بِعَقْدِ أَنْوَاعِ النَّشَاطَاتِ الدِّينِيَّةِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ النَّافِعَةِ بِالإِضَافَةِ إِلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ وَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ.

وَمِنْ مَظَاهِرِ الإِهْتِمَامِ بِالْمَسْجِدِ مَا يَأْتِي : الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْمَسْجِدِ وَمُرَاقَبَتِهِ، أَنْتَابِي إِلَى الْمَسْجِدِ نَظِيفَةَ الْجِسْمِ وَالثِّيَابِ، الدُّخُولُ إِلَى الْمَسْجِدِ بِالرَّجْلِ الْيُمْنَى وَالِدُّعَاءِ دُخُولِ الْمَسْجِدِ ، (اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ) صَلَاةُ تَحِيَّةِ الْمَسْجِدِ، الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَسْجِدِ، الْخُرُوجُ مِنَ الْمَسْجِدِ : (اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ).

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
60 menit

kebersihan kelas.

- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dengan selintas
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodad baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru memerintahkan siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa menulis jawaban yang menggunakan pertanyaan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik التَّسْهِيلَاتُ فِي الْعِبَادَةِ

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



Penutup
10 menit

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Strategi PQ4R (preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, tahun 2017, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التفهم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم			
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة			
٣	الطلاب ٣	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء			
٤	الخ	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص			
		قدرة الطلاب على يقرأوا النصوص بطلاقة			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
Pertemuan Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik معالم

السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : معالم السياحة الثقافية والطبيعية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2. Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة Memahami teks qiro'ah tentang

3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

4 Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم السياحة dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1 Mampu membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik

معالم السياحة الثقافية والطبيعية

Mamapu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم

معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa mereka sendiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

فَضْلٌ - يُفَضَّلُ خَرَجٌ - يَخْرُجُ السِّيَاحَةُ مَخِيْمَاتٌ اِخْتَلَفَ - يَخْتَلِفُ
 ليلة واحدة عدة أسابيع البرّ الغابة الصّخراء يمارسون الهراء

يُفَضَّلُ كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ السِّيَاحَةَ خَارِجَ الْبُيُوتِ، حَيْثُ يَقْضُونَ الْوَقْتَ فِي مَخِيْمَاتٍ، وَيَخْتَلِفُ الْوَقْتُ الَّذِي يَقْضِيهِ النَّاسُ فِي الْمَخِيْمَاتِ، فَقَدْ يَكُونُ لَيْلَةً وَاحِدَةً وَقَدْ يَكُونُ عِدَّةَ اَسَابِيعَ. وَيَخْتَلِفُ الْمَكَانُ فَقَدْ يَكُونُ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ أَوْ فِي الْبَرِّ أَوْ فِي الْغَابَةِ أَوْ فِي الصَّخْرَاءِ أَوْ بَيْنَ الْجِبَالِ حَيْثُ الْحَوَاءُ النَّقِيُّ.

يُخْرِجُ النَّاسُ أَيَّامَ الْعِطْلَةِ إِلَى الْبَرِّ، وَيَنْصِبُونَ فِي مَكَانِ السِّيَاحَةِ الْحِيَامَ وَيَحْمِلُونَ مَعَهُمْ مَلَأْسًا وَكَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ. وَبَعْضُ النَّاسِ يُعِدُّ الطَّعَامَ فِي بُيُوتِهِمْ. وَهُنَاكَ مَنْ يُفَضَّلُ إِعْدَادَ الطَّعَامِ فِي الْمَخِيْمَاتِ. وَيُفَضَّلُ فَرِيقٌ مِنَ النَّاسِ أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا مِنْ شَاطِئِ الْبَحْرِ حَيْثُ يُمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ وَيَصْطَادُونَ السَّمَكَ. وَيُفَضَّلُ بَعْضُ النَّاسِ مُشَاهَدَةَ الطُّيُورِ أَوْ التَّصَوُّرِ أَوْ الْمَشْيِ. وَالسِّيَاحَةُ فِي إِنْدُونِسِيَا مُتَنَوِّعَةٌ مِثْلُ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالسِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
----------	--------



Pendahuluan
10 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti
60 menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Orientasi

- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam
- Guru memberikan motivasi pembelajaran
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.
- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan teks bacaan sesuai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru meminta siswa membaca teks dengan selintas
- Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodat baru dalam teks qiro'ah
- Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah
- Guru memerintahkan siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa menulis jawaban yang menggunakan pertanyaan من و لماذا وأين
- Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

Mengkomunikasikan:

- Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>bahasa sendiri</p> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Strategi PQ4R (preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, shun 2017, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التقويم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم			
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة			
٣	الطلاب ٣	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء			
٤	الخ	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص			
		قدرة الطلاب على يقرأ النصوص بطلاقة			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah	: MA Islamic Centre Al-hidayah Kampar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI IPA
Materi Pokok	: معالم السياحة الثقافية والطبيعية
Pertemuan Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik معالم

السياحة الثقافية والطبيعية baik secara lisan maupun tertulis

3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : معالم السياحة الثقافية والطبيعية

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2. Mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة Memahami teks qiro'ah tentang

3. Mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

4 Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم السياحة dengan bahasa mereka sendiri

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1 Mampu membaca teks' qiroah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan makhraj serta intonasi yang benar

2 Mampu mengetahui arti mufrodat dalam teks qiro'ah tentang topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية

3 Mampu memahami teks qiro'ah tentang معالم السياحة الثقافية والطبيعية



4. Mampu mengidentifikasi ide pokok dalam teks qiro'ah tentang topik
معالم السياحة الثقافية والطبيعية

5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik معالم
معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan bahasa mereka sendiri

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

MAKSI PERI PEMBELAJARAN

Mufrodai :

بِلَادُنَا إِنْدُونِيسِيَا مَشْهُورَةٌ بِمَعَالِمِهَا السِّيَاحَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ مِثْلَ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ.
مَعَالِمُ الثَّقَافِيَّةِ هِيَ مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِالْآثَارِ الْقَدِيمَةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ مِثْلُ الْمَتَاحِفِ وَقُصُورِ
السَّلَاطِينِ وَالْمَعَابِدِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. أَمَّا مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ هِيَ مَعَالِمُ السِّيَاحَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ
بِالْبَيْئَةِ الطَّبِيعِيَّةِ مِثْلُ الْمِيَاهِ السَّاخِنَةِ الطَّبِيعِيَّةِ وَشَوَاطِئِ الْبَحْرِ وَالْحَدَائِقِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.

مِنْ أَمْثَلَةِ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا "مَعْبَدُ بُرُوبُودُور" وَهُوَ
يَقَعُ فِي جُوكَاكَرْتَا. هَذَا الْمَعْبَدُ يَزُورُهُ السِّيَاحُ مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَمِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ، وَذَلِكَ لِأَنَّ
مَعْبَدَ بُرُوبُودُورَ يُعْتَبَرُ مِنْ أَشْهَرِ الْمَبْنِيِّ الْقَدِيمَةِ فِي الْعَالَمِ. بِالإِضَافَةِ إِلَى مَعْبَدِ بُرُوبُودُورِ هُنَاكَ فِي
جُوكَاكَرْتَا مِنْ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ الْآخَرَى مَعْبَدُ "بَرَمَبَانَان"

مِنْ أَمْثَلَةِ مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا جَزِيرَةُ بَالِي وَالسَّخُ
إِنْدُونِيسِيَا وَمِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ يَأْتُونَ هَذِهِ الْجَزِيرَةَ لِيَسْتَحْرِجُوا وَيَتَمَتَّعُوا بِجَمَالِ الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ
فِيهَا كَشَاطِئِ الْبَحْرِ، كَمَا يَتَمَتَّعُونَ بِمَعَالِمِ السِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ كَرَقَصَاتِ بَالِي. لِلْسِّيَاحَةِ فِي بِلَادِنَا
إِنْدُونِيسِيَا أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْمِيَةِ إِقْتِصَادِ الدَّوْلَةِ مِنْهَا:

(١) تَوْفِيرُ فُرْصِ الْعَمَلِ لِلْمُوَاطِنِينَ، مِمَّا يَزِيدُ مِنْ دَخْلِهِمُ الْمَادِي

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



(٢) زِيَادَةُ رَصِيدِ الدَّوْلَةِ مِنَ الْعُمَلَةِ الْأَجْنَبِيَّةِ الَّتِي يُنْفِقُهَا السَّيَّاحُ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ
(٣) تَطْوِيرُ مِنْ مَجَالِ التَّعْلِيمِ وَالتَّدْرِيبِ فِيهَا يَتَعَلَّقُ بِالْمَهَنِ السَّيَّاحَةِ الْمُخْتَلِفَةِ مِثْلًا
إِرْشَادِ السَّيَّاحِي، وَادَارَةِ الْفَنَادِقِ، وَغَيْرِهَا.

FAKTA LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam - Guru memberikan motivasi pembelajaran - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas. - Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. - Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan ▪ Guru membacakan teks bacaan sesuai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membaca teks dengan selintas ▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi mufrodad baru dalam teks qiro'ah ▪ Guru meminta siswa memahami isi kandungan dalam teks qiro'ah ▪ Guru memerintahkan siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan من و لماذا وأين ▪ Guru meminta siswa menulis jawaban yang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Saintific Metode
- Strategi PQ4R (preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review)
- Metode Qiroah

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Buku terampil bahasa arab 2(Aswin Yunan, 2017, Ayo Terampil Bahasa Arab (Hasan Saefuloh)

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

<p>menggunakan pertanyaan من و لماذا وأين</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa membuat inti sari yang telah dipelajari mengenai topik معالم السياحة الثقافية والطبيعية <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyebutkan ide pokok dalam teks qiro'ah Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan menggunakan bahasa sendiri <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari 	<p>Penutup 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis
--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	اسم	مؤشرات التفهم			
١	الطلاب ١	قدرة الطلاب على ذكر الخلاصة بلغتهم			
٢	الطلاب ٢	قدرة الطلاب على اخذ الخلاصة من مضمون النصوص المتعلقة			
٣	الطلاب ٣	قدرة الطلاب على استخراج الأفكار الرئيسية من المقروء			
٤	الخ	قدرة الطلاب على فهم مضمون النصوص المقروءة			
		قدرة الطلاب على استيعاب معاني المفردات الجديدة الموجودة في النصوص المقروءة الموجودة في النصوص			
		قدرة الطلاب على يقرأوا النصوص بطلاقة			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Guru Bahasa Arab


Resy Mulyani, M.A

Pekanbaru, Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Dewi Kurnia Angriani
NIM: 11612203267

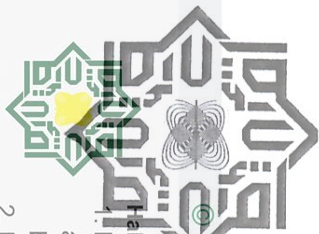
Mengetahui

Kepala Madrasah



Sulaiman Abdullah, S.Pd

UIN SUSKA RIAU



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/17521/2019

Pekanbaru, 02 Desember 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Kurnia Angriani
NIM : 11612203267
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R (pteview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Lokasi Penelitian : MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Desember 2019 s.d 02 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/15442/2019

Pekanbaru, 24 Oktober 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MA ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Dewi Kurnia Angriani
NIM : 11612203267
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

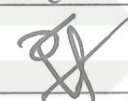




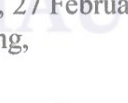
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Zulkifli, M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196807082000031001
3. Nama Mahasiswa : Dewi Kurnia Angriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11612203267
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30/11-2018	Judul dan Latarbelakang proposal		
2	13/12-2018	Penambahan teori Bab I-III		
3	22/01-2019	Perbaikan Rumusan masalah dan Perbaikan Penulisan Bahasa Arab		
4	25/02-2019	Acc seminar proposal		
5	27/04-2020	Cek BAB IV dan BAB V		
6	28/04-2020	Acc untuk di munaqosahkan		

Pekanbaru, 27 Februari 2020
pembimbing,


Drs. Zulkifli, M.Ed
NIP: 196807082000031001



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ABUYA HAJI BACHTIAR DAUD
MADRASAH ALIYAH (MA)
ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR

NSM : 131214010010

Status: TERAKREDITASI A, SK No. : 315 / BAP – SM / KAPE – 09 / XI / 2014



Alamat : Pinggir Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang Km. 39 Kampar Tlp/Fax. (0761) 565069 / 565069

SURAT KETERANGAN RISET/PENELITIAN

Nomor : SK- 168 /PPICA/MA/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : DEWI KURNIA ANGRIANI
No.Induk Mahasiswa : 11612203267
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pend.Bahasa Arab
Universitas : UIN Suska Riau
Alamat : Pekanbaru

Benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Islamic Centre Al-Hidayah Kampar Kecamatan Kampa pada tanggal 14 Januari 2020 sampai dengan tanggal 9 Februari 2020 sesuai dengan surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kab.Kampar Nomor : B-1678/Kk.04.4/OT.00/12/2019 dengan Judul Penelitian **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUASTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR”**

Demikian Surat Keterangan Riset/Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kampa, 18 Jumadil Akhir 1441 H
12 Februari 2020 M



Kepala Madrasah

Sulaiman Abdullah, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan D.I. Panjaitan No. 25 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI
NOMOR : B-1678/Kk.04.4/OT.00/12/2019

TENTANG
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Dewi Kurnia Angriani Tanggal 09 Desember 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama : Dewi Kurnia Angriani
NIM : 11612203267
Perguruan Tinggi : UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Strategi PQ4R (Prview, Quastion, Read, Reflect, Recite, Review) dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap pemahaman Teks Arab pada siswa Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar
Lokasi : Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

Bangkinang, 09 Desember 2019

an. Kepala
Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Aliyah Islamic Centere Al-Hidayah Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28500
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Ph.04/F.I/PP.00.9/17521/2019 Tanggal 2 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	DEWI KURNIA ANGRIANI
2. NIM / KTP	:	116122032670
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PTEVIEW, QUASTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTERE AL-HIDAYAH KAMPAR
7. Lokasi Penelitian	:	MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTERE AL-HIDAYAH KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 4 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/1099

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28500 tanggal 4 Desember 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | | |
|---------------------|----|--|
| 1. Nama | :: | DEWI KURNIA ANGRIANI |
| 2. NIM | :: | 1116112203267 |
| 3. Universitas | :: | UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | :: | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 5. Jenjang | :: | S1 |
| 6. Alamat | :: | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | :: | PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R (PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMAHAMAN TEKS ARAB PADA SISWA MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR |
| 8. Lokasi | :: | MADRASAH ALIYAH ISLAMIC CENTER AL-HIDAYAH KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Dengan rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 9 Desember 2019

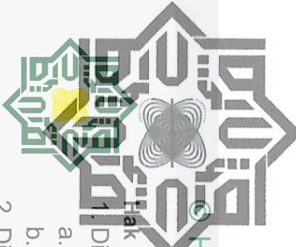
an. KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR

Kast. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala Madrasah Aliyah Islamic Center Al-Hidayah Kampar.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3173/2020

Pekanbaru, 16 Maret 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Drs. Zulkifli, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Dewi Kurnia Angriani
NIM : 11612203267
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PQ4R (Preview, Quastion, Read, Reflect, Recite, and Review) TERHADAP PEMAHAMAN TEKS ARAB PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB di MADRASAH ALIYAH ISLMIC CENTRE AL-HIDAYAH KAMPAR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dewi Kurnia Angriani adalah anak ke sembilan dari sembilan bersaudara dari pasangan yang berbahagia Ayahanda Karin Usman dan Ibunda Maznah. Lahir pada tanggal 02 April 1997 di Disei Segajah, Kecamatan Kubu, Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau. Pendidikan pertama kali yang ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar (SD) Sei Segajar 017 pada tahun 2004-2009. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Madrasah Tsanawiyah di Ponpes Dar Ahli Sunah Wal Jma'ah pada tahun 2010-2012, Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikannya di MA Almajidiyah Bagan Batu pada tahun 2013-2015.

Setelah itu penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Berkat do'a dan kerja keras serta dukungan dari kedua orang tua yakni Ayahanda Karin Usman dan Ibunda Maznah, beserta keluarga tercinta, sahabat- sahabat dan khususnya berkat bimbingan dari dosen Pembimbing Skripsi Bapak Zulkifli, M.Ed. dosen Pembimbing Akademik Bapak Kasmiah S.pd.i, MA dan dosen-dosen PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

" تأثير تطبيق استراتيجية التعليم *PQ4R* (أفحص، أسئلة، اقرأ، تأمل، سمع، راجع)، في تعليم اللغة العربية على فهم النصوص العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد الهداية كمبار "

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah ,penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).